

TOROS ÜNİVERSİTESİ



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ STRATEJİK PLAN (2022-2026)



ARALIK 2021

SUNUŞ

Üniversiteler bir toplumun gelişmesinde ve refah düzeyinin yükselmesinde önemli roller ve sorumluluklar üstlenmiş araştırma, uygulama ve bilim merkezleridir. Öğrencilerine meslek kazandırmanın yanı sıra onları yaşama ve toplumsal gelişime katkı sağlamaya hazırlamayı hedef olarak belirlemiş bilim yuvalarıdır.

Üniversitelerin görevi, ülkemizin ihtiyacı olan üstün kalitede insan gücü yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel çalışma yapmak, araştırma kadroları oluşturmak, bu kadrolara uluslararası bilgi platformunda seçkin bir yer ve bireyler kazandırmak, bilimsel düşünce ve araştırmalardan elde ettiği ürünleri ülkesinin ve tüm insanlığın yararına sunmak ve toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşamın zenginleşme sürecine katkıda bulunmaktır.

Ülkemizin birçok üniversitesinde lisansüstü öğretim yapılmaktadır. Bilimsel çalışma ve araştırma kadroları olarak da nitelendirebileceğimiz lisansüstü öğrencilik, yüksek lisans ve doktora programlarını içermekte ve üniversite bünyelerinde kurulan enstitülerce yürütülmektedir. Enstitüler disiplinler arası iletişimi ve eş güdümü sağlayarak lisansüstü programlar açmak ve araştırmaların yürütülmesini sağlamakla sorumludur. Üniversitelerin bilimsel ve akademik seviyeleri Enstitülerin yapmış olduğu bilimsel çalışmalar ile ölçülmektedir. Sosyal, Mühendislik, Mimarlık ve Fen Bilimleri alanlarında yapılan lisansüstü eğitimin amacı, farklı çalışma alanlarında kişisel entelektüel derinliği geliştirmek; bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişimi sağlamak; eğitim, araştırma, endüstri ve yönetimde kariyer için etkin eğitimi verebilmek, öğrencilerin iletişim ve liderlik gibi yetilerini geliştirmek ve özel sektör akademik camia için bilim uzmanı (master) ve doktora ünvanlı bireyler yetiştirmektir.

Günümüzde bilgi her alanda, çok hızlı ve büyük boyutlarda üretilmekte ve kullanıma sunulmaktadır. Lisans derecesini almış mezunların mevcut bilgi birikimlerini kısa sürede ve süratle yenilemeleri ve yeni bilgi ve beceriler kazanmaları, bir yandan onların istihdam edilebilme potansiyellerini yükseltecek diğer yandan da görev yaptıkları kurum ve kuruluşlara dolayısıyla toplumun gelişimine yaptıkları katkıyı artıracaktır. Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bünyesindeki lisansüstü programlarla bu amaçlar doğrultusunda hizmet vermektedir.

Bu nedenle, üniversitelerde yüksek öğrenim gören gençlerimizin sahip oldukları mesleklerde ufuklarını genişletmek, bilimsel ve teknik alanlarda çok daha üretken olmalarını sağlamak amacı ile seçtikleri yüksek lisans ve doktora programlarında Enstitüler ve ilgili anabilim dalları yönlendirici olmalıdır. Üniversiteler bir toplumun gelişmesinde ve refah düzeyinin yükselmesinde önemli roller ve sorumluluklar üstlenmiş araştırma, uygulama ve bilim merkezleridir. Öğrencilerine meslek

kazandırmanın yanı sıra onları yaşama ve toplumsal gelişime katkı sağlamaya hazırlamayı hedef olarak belirlemiş bilim yuvalarıdır.

Günümüzde özellikle fen ve mühendislik alanlarında yaşanan Endüstri 4.0 gibi hızlı gelişmelerin sonucu çağdaş teknolojinin ihtiyaç duyduğu uzmanlık bilgisinin karşılanması, ayrıca bu değişimin tetiklediği Toplum 5.0 gibi toplumsal dönüşümü destekleyecek lisansüstü programların, öğrencileri değişik alanlarda, lisansüstü derslerle ve ileri araştırmalarla hazırlaması ile mümkündür. Bu amaçla, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesinde, ülkemizin bilim ve teknolojik kapasitesinin artırılmasında, üniversite-kamu-özel sektör işbirliği ile AR-GE çalışmaları yapılarak yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası özellik taşıyan projelerle lisansüstü çalışmalarının sürdürülmesinde ve sorunlara çözüm önerileri sunulup, uygulamaya geçirilmesinin sağlanmasında enstitülerin önemi ortaya çıkmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, gelecek yıllar için hedeflerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; çağdaş bilimin öncü kuruluşlarından biri olmak; Bölgenin dolayısıyla Türkiye'nin kalkınmasına ve dünya bilimine katkı yapmak, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesini, geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitim ile sosyal, fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar, bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını ve ileri araştırma konularına teşvik etmek; lisansüstü eğitimin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve yürüttüğü eğitim programlarıyla uluslararası düzeyde rekabet edebilir, üstün nitelikli, araştırmacı olmayı hayat felsefesi olarak benimsemiş seçkin bilim insanları ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmak olarak belirlemiştir.

Yeni lisansüstü programlar açma çabasına ek olarak, yeni bilgilerin ve uygulamaların programlara dahil edilerek mevcut programların sürekli güncelleştirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi hedefimizin ayrılmaz bir parçasıdır.

Stratejik planlama ve stratejik yönetim kavramları son yıllarda artan bir istikrarla daha fazla yönetici ve araştırmacı tarafından ilgi görmektedir. Kökleri çok daha eski çağlardaki askeri kavramlara dayanan bu anlayış akademisyenlerin ve yöneticilerin içinde bulundukları kurumları ve yönetim ile ilgili araştırmaları bu perspektiften incelemeye başlamalarıyla daha da önem kazanmıştır. Temelinde kurumun yetilerini ve kaynaklarını optimize ederek içerisinde bulunduğu ortam ve koşullara uyum sağlamasını amaçlayan stratejik plan, kurumun ne olduğu, neyi neden yaptığı ve gelecekte ne yapmak istediği ile ilgili sorulara yanıt arayarak, belirlenen hedeflere nasıl ulaşılacağına sistematik hale getirilmesini sağlamış ve bu anlamda kurumlar için kaçınılmaz bir vizyon ve karar-destek sistemine dönüşmüştür. Küreselleşen dünyanın rekabet koşullarına uyum sağlamak ve bu

ortamda belirlenen hedeflere ulaşmak ancak doğru biçimde planlanmış stratejilerle mümkün olacaktır. Bu bilinçle başlayan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planlama Çalışmaları bu süreç zarfında, istatistiksel mevcut durum verilerinin yanı sıra, kurumun iç ve paydaşlarının da yardımıyla kendini değerlendirmesine olanak sağlamıştır.

Kurum olarak, içinde bulunduğu şartlarda nerede olduğunu belirlerken, gelecek hedeflerine ışık tutmuş, güçlü, zayıf yönlerin ve karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin de belirlenmesi ile hedeflerine ulaşmak için gerekli stratejilerin oluşturulması ile tamamlanmıştır. Diğer taraftan, lisansüstü eğitim ve öğretim fırsatlarının toplumun her kesimi için erişilebilir hale getirilmesi, üniversitelerin bir diğer sosyal sorumluluğudur. Bu anlayışa dayalı olarak Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bir yandan bölgesinin ihtiyaç duyduğu yeni programları açmak, diğer yandan da gerek öğrenim bedeli ve gerekse ödeme koşulları açısından, bu programları dileyen herkese erişilebilir kılmak anlayışlı ile görevini sürdürmektedir.

Stratejik planın başarısı uygulanmasının ve performans göstergelerinin sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesine bağlıdır. Bu anlamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Stratejik Planı kurumsal kültürün ve sürekliliğin bir parçası olarak algılamaktadır.

Prof. Dr. Köksal HAZİR

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	5
TABLoların LİSTESİ.....	6
KISALTMALAR.....	7
1. GENEL BİLGİLER VE TARİHÇE.....	8
1.1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI	9
2. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ KURUMSAL TEMELLERİ	11
2.1 VİZYON.....	11
2.2. MİSYON.....	11
2.3. DEĞERLER VE TEMEL İLKELER.....	11
2.4. TEMEL POLİTİKALAR.....	13
3. DURUM ANALİZİ	15
3.1. PAYDAŞ ANALİZİ	15
3.2. İÇ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	22
3.2.1. GÜÇLÜ YÖNLER.....	24
3.2.2. GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER	24
3.2.3. FIRSATLAR.....	25
3.2.4. TEHDİTLER	25
3.3. TEMEL HEDEFLERİMİZ ve İZLENECEK YAKLAŞIMLAR(Stratejiler).....	25
4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER.....	27
5. KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ	58
6. KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELER.....	59



TABLULARIN LİSTESİ

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri.....	8
Tablo 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetim Yapısı.....	10
Tablo 3. Paydaş Analizi ve Hizmet Durumu İlişkilendirilmesi	16
Tablo 4. Danışma Kurulu Üyeleri ve Paydaşlarımız.....	16
Tablo 5. Danışma Kurulu Önerileri (Aralık-2020)	18
Tablo 6. Enstitü Danışma Kurulu Eylem Planı (Aralık-2020)	18
Tablo 7. Öğrenci Sayıları.....	23
Tablo 8. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler.....	27

KISALTMALAR

BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BEDEK	Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Komisyonu
GSTMF	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakóltesi
İİSBF	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakóltesi
KOSGEB	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MTOSB	Mersin-Tarsus Organize Sanayi Bölgesi
MTSO	Mersin Ticaret ve Sanayi Odası
MYO	Meslek Yüksek Okulu
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TMMOB	Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği
ESOB	Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği

1. GENEL BİLGİLER VE TARİHÇE

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur.

28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 15 lisansüstü program yürütülmektedir. Programların açılış tarihler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar					
Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
İşletme	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012
İşletme	Girişimcilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İktisat	İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013

Fen Bilimleri Programları

Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri (Disiplinlerarası)	Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi (Disiplinlerarası)	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	İnşaat Mühendisliği	√	-	-	Tezli:19.06.2014

1.1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetim Yapısı

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Müdür Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA

Enstitü Sekreteri

Nazmiye GÖKÇEL

Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA

Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR

Prof.Dr. Mustafa BEKMEZCİ

Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK

Enstitü Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Enstitü Müdürü (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT

Enstitü Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA

Enstitü Müdür Yardımcısı.

Prof.Dr.Adnan MAZMANOĞLU

Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.

Prof.Dr.Mehmet ÇAKIROĞLU

İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.

Prof.Dr.Erkin ERTEN

Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk.

Prof. Dr. Banu İNANÇ

Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.

Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ

İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIĞİL

Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.

Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ

Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ

Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk.

2. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ KURUMSAL TEMELLERİ

Stratejik plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

2.1. VİZYON

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

2.2. MİSYON

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

2.3. DEĞERLER VE TEMEL İLKELER

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Enstitünün, paydaşlarına ve faaliyetlerine rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet, her türlü ders ve sınav faaliyetlerinde akademik yapının sürekli erişime açık olması, öğrencilerle iletişim içinde olunması ve faaliyetler için sorumluluk duygusuyla hesap verebilir olunması anlamına gelir.
- Akademik etki, enstitü bünyesindeki eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçlar ortaya koymak demektir.
- Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilimsel bakış, başta yüksek lisans ve doktora tezlerinde olmak üzere, yapılacak proje ve seminer çalışmalarında, bilimsel değeri yüksek araştırmalar gerçekleştirmek demektir.
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi, akademisyenlerin ve öğrencilerin, fikirlerini ve düşüncelerini, içlerinde "acaba" kuşkusu duymadan, akademik usullere uygun şekilde ifade etme ve çalışmalarında yansıtılma özgürlüğü demektir.
- Akademik özgürlük ve sorumluluk; ders tasarımında, derslerin işlenmesinde, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin seçiminde, araştırma faaliyetlerinde ve öğrencilerin yetiştirilmesinde, dünyadaki en son bilimsel ve akademik gelişmelere uyum sağlayacak çabaları göstermek, son bilgi ve teknolojiden yararlanmak ve bunları paylaşmak anlamına gelir.
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı; kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma, kültürde, inançlarda, akademik konuların seçiminde ve etkinliklerde çeşitlilik demektir.

Öğrenci odaklı: Öncelikli misyonumuz öğrencileri sadece bağlı bulundukları disiplinler içerisinde eğitmek değil aynı zamanda yenilikçi, lider ve toplumsal anlamda pozitif iş birliğine meyilli bireyler olmaları için teşvik etmektir.

Araştırma odaklı

- Güçlü akademik kadro: Akademisyenler, temel eğitimden, araştırmaya ve yenilikçi kavramların, sistemlerin ve ürünlerin yaratılmasında üniversite ortamının temel yapı taşlarıdır. Bu anlamda güçlü akademik kadronun korunması ve geliştirilmesi üniversite içi diğer tüm faaliyetlerin kalite düzeyinin sağlanması için gerekli ön koşuldur.
- Liderlik ve etik karar vermeye teşvik edici: Liderlik ve etik karar verme yetisi bireylerin ve kurumların büyümeleri için esastır.

- Çeşitliliğe hoşgörü ve mükemmeli vaat eden: Yüksek kalitede öğrencileri ve akademisyenleri cezbedecek ölçüde kapsamlı ve tüm bakış açılarına açık bir topluluk. Mükemmel olma kültürü akademik ve idari tüm birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.
- Kaynak ve bilgi yönetimi odaklı: Enstitünün finansal anlamda rahatlığı başarı için gerekli bir faktördür. Bunun yanı sıra entelektüel bir kaynak olarak bilginin yönetimi kalitenin sürdürülebilirliği açısından önem taşır.
- İmajı ve ünü artırmaya yönelik: Enstitüye bağlı her anabilim dalının başarısı, üniversitenin imajı ve ününe olumlu etki yapacağından diğer anabilim dalları için de önem teşkil eder. Bu anlamda, günümüz ihtiyaçlarına uygun disiplinlerin veya disiplinler arası programların geliştirilmesi ulusal ve uluslararası imajı ve ünü artırma yönünde gereklidir.
- Mezunlarla etkileşimli: Kurum kültürü yaratmanın ötesinde en önemli mirasın mezunlar ve mezunların toplumsal hayata katkıları olduğu düşüncesinden yola çıkarak, mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu anlamda toplumsal faaliyetlerde öne çıkmış Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunları başarı öyküleri öğrencilerle paylaşılabilir.

2.4. TEMEL POLİTİKALAR

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel politikası, diğer üniversite ve enstitüler arasında tercih edilirliliği artırmak, ulusal ve uluslararası iş birliğini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı desteklerken, sanayi iş birliğine gereken önemi vermektir.

Bunun yanı sıra, sürdürülebilir kaliteyi sağlamak için, programlarda öz değerlendirme çalışmaları yapmak ve öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını koruyarak ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek de Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel politikaları arasındadır.

Öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını koruyarak ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek, disiplinler arası çalışmayı desteklemek, uluslararası araştırma ve eğitim iş birliği, sanayi – üniversite – kamu iş birliği, kalite kontrol öz değerlendirme çalışmaları.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, hem misyonunun gereği olarak hem de vizyonunu ve buna bağlı stratejik amaçlarıyla hedeflerini gerçekleştirmek için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

a. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kaliteyi Hedeflemek: Tüm lisansüstü programlarında; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenmesinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Bu kapsamda, ana bilim dallarının

liderliğinde, lisansüstü programların içerikleri, dünyadaki gelişmelere paralel olarak sürekli bir iyileştirme ve geliştirme içinde olmalıdır. Böylece, enstitü mezunları, onlara kazandırılacak bilgi ve becerilerle, sadece ulusal boyutta değil, uluslararası ölçekte aranan yetenekler haline geleceklerdir. Bu politikanın gereği olarak, öğrencilerin teorik bilgilerle donatılmasının yanı sıra, çalışma dünyasının ve teknolojik gelişmelerin gerektirdiği yeteneklerle de donatılması esastır. Bu nedenle, güçlü bir eğitimin gerektirdiği tüm bileşenlerin (öğretim elemanı, ders tasarımı, ders araç ve gereçleri, kütüphane, uygulama ortamları gibi) eksiksiz sağlanması için uygun önlemler alınacaktır.

b. Araştırma ve Yayın Konusunda Teşvik Edici Olmak: Üniversitenin "araştırmacı bir üniversite kimliği kazanma" hedefi doğrultusunda çabaların yoğunlaşması ve desteklenmesi önemlidir. Bu politikanın uygulanmasının asli unsuru, yüksek lisans ve doktora tezleri ile seminer ve proje araştırmalarında, öğretim üyesinin aktif katılımının ve üniversite araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesinin sağlanmasıdır. Araştırmaların topluma ve bilime katkı sağlaması için, enstitünün çeşitli toplum kesimleri ile sürekli ilişki içinde olması ve ortak projeler yürütmesi bu politikanın başarı şansını yükseltecektir. Bu amaçla, enstitü danışma kurulu faaliyetlerine önem verilecektir.

c. Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesini Desteklemek: Güçlü bir eğitimin en başta gelen unsuru yeterli ve yetkin öğretim elemanlarıdır. Bu kadro, etkin iç süreçlerle desteklenmelidir. Enstitü, tüm programlarında, akademik kadronun kendilerini geliştirmeleri için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amacındadır. Ayrıca süreçte başarılı öğrenciler akademik kadroya yönlendirilir.

ç. Öğrencilerin Kendini Geliştirmesine Destek Olmak: Enstitünün misyonu doğrultusunda, öğrencilere mesleki bilgi ve görgü kazandırmanın yanı sıra, öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varmasını ve bunları geliştirme fırsatlarıyla donatılmasını sağlamaktır. Bu politika doğrultusunda, lisansüstü öğrencilerin üniversitenin kültür, sanat ve spor alanlarındaki topluluk oluşturma ve toplulukları çeşitli faaliyetlerle aktif katılımları desteklenecektir.

d. Toplumsal Sorumluluk Üstlenmek: Enstitü, toplumdan aldığını daha fazlasıyla topluma verebilmek için, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, Enstitü, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir işbirliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanı sıra diğer araştırmalarını, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlara yönlendirir.

e. Çevrenin Korunması ve Geliştirilmesi: Çevremizi çocuklarımızdan ödünç alarak kullandığımız gerçeği ve onlara yaşanabilir bir gelecek oluşturma ve çevre yaratma bilinciyle, Enstitü, her faaliyetinde, öncelikle kampüs içinden başlayarak, çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini öncelikli konu olarak dikkate alacaktır.

f. Tanıtım: Enstitü, Toros Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınma derecesinin yükseltilmesi ve üniversiteler arasında saygın bir yer kazanabilmesi hedefi doğrultusunda, öğretim elemanları ve öğrencilerin, çeşitli sosyal ve kültürel toplumsal faaliyetlere katılmaları desteklenir.

g. Üniversite-Sanayi İşbirliği: Ülke kalkınmasında önemli yeri olan sanayinin ihtiyaçlarına yönelik ortak proje, eğitim faaliyetleri planlanır. Sanayi kuruluşlarıyla ortak platformlar yaratılarak işbirlikleri artırılır. Özellikle bölge odaklı girişimler ön planda tutulur.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. PAYDAŞ ANALİZİ

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” oluşturulmuş ve yürürlüğe geçmiştir. Bu esasların doğrultusunda; Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

Enstitümüzce oluşturulan danışma kurulu aracılığı ile ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri gözönünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programlarında açılacak derslerin belirlenmesinde ise eğitimde işbirliği yapılan kurumlardan (dış paydaşlardan) gelen talepler dikkate alınmaktadır. Dış paydaş olarak başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir işbirliği sağlanmaktadır.

Meslek Odaları, Sendikalar, Belediye ve çeşitli sektör temsilcileri ile çeşitli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımızın hem eğitim-öğretim ihtiyaçları üzerinde durulmakta hem de yürütülmekte olan programlar kapsamında ihtiyaç duydukları uzmanlık derslerine ilişkin talepleri değerlendirilmektedir.

Enstitünün 2022-2026 plan döneminde, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşları ise şöyledir:

1. Kamu ve özel sektör temsilcileri
2. Mezun temsilcisi
3. Lisansüstü öğrenci temsilcisi
4. Ana bilim dalı başkanları

5. Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı

6. Sekreteryası

2022-2026 dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planı oluşturulurken paydaşlarla orataklıklar ve görüşlerin aktarılmasına ayrıca önem verilmiştir. Paydaşların tespiti ve bu ilişkide önceliklendirin belirlenmesinde, üretilen hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine sırası ve hizmet durumu ilişkisi Tablo 3’de belirtilmiştir.

Tablo 3. Paydaş Analizi ve Hizmet Durumu İlişkilendirilmesi

PAYDAŞLAR 	PAYDAŞLIK DURUMU			HİZMET DURUMU		
	NİTELİĞİ	ÖNCELİĞİ	EĞİTİM- ÖĞRETİM	Ar-Ge	TOPLUMSAL KATKI	DİĞER KONULAR
Akademik Birimler	İç Paydaş	1	✓	✓	✓	✓
Öğrenciler	İç Paydaş	1	✓	✓	✓	
Akademik Personel	İç Paydaş	1	✓	✓	✓	
İdari Personel	İç Paydaş	1	✓	✓	✓	✓
YÖK	Dış Paydaş	2	✓			✓
Kamu Kurumları	Dış Paydaş	2	✓		✓	✓
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	2		✓	✓	✓
Sanayi ve Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	2	✓	✓	✓	✓
Diğer Kamu Kurum ve Tuzel Kişilikler	Dış Paydaş	3		✓	✓	✓

Enstitümüzün plan döneminde her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşlarımız ve yeni üyeleri ise Tablo 4’te belirtilmiştir:

Tablo 4. Danışma Kurulu Üyeleri ve Paydaşlarımız

Müdür	Prof. Dr. Köksal HAZIR	Toros Üniv Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü
	Dr. Öğr.Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	Toros Üniv. Elektrik-Elektronik Müh. Bölümü
ABD Başkanları	Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU	Toros Üniv.İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı
	Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU	Toros Üniv.Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı
	Prof. Dr. Erkin ERTEN	Toros Üniv.Mimarlık Ana Bilim Dalı
	Prof.Dr.Banu İNANÇ	Toros Üniv.Psikoloji Ana Bilim Dalı
	Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ	Toros Üniv. İşletme Ana Bilim Dalı

	Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ	Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Ana Bilim Dalı
	Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL	Toros Üniv. Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ	Toros Üniv. Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı
	Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Toros Üniv. Mühendislik ve Teknoloji Ana Bilim Dalı
Öğrenci Temsilcisi	Yaren DENİZ	Toros Üniv. Mimarlık Tezli YL
	Merve DEMİR	Toros Üniv. Mimarlık Tezli YL
	İlkay Gizem ÖZCAN	Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL
	İclal YAPICI	Toros Üniversitesi İşletme Doktora
	Akın GÖÇMEN	Toros Üniversitesi İşletme Doktora
	Zelal KOÇ	Toros Üniversitesi İnşaat Müh. Tezli YL
	Dilara KORKMAZ ONDUN	Toros Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Tezli YL
Mezunlar	İsmail TEKİN	Toros Üniv. Endüstri Mühendisliği Tezli YL
	Ali DOĞAN	Toros Üniv. İnşaat Mühendisliği Tezli YL
	Zekeriya YILDIRIM (ARKAS Lojistik A.Ş.)	Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Tezli YL
	Özkan KAYA	Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL
	Erol GÜLOĞLU	Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL
	Alparslan KALKAN	Toros Üniv. İnşaat Mühendisliği Tezli YL
	Elif UĞURLU	Toros Üniv. Mimarlık Tezli YL
	Sena TEKELİ	Toros Üniv. İşletme Tezli YL
Kamu Kurum ve Kuruluş, Sektör Temsilcileri	Zeynep ŞEMSİ AYSALAR	Sektör Temsilcisi (Mersin-Tarsus Organize Sanayi Bölge Denetim Kurulu Üyesi)
	Leyla ÇENŞİ	Sektör Temsilcisi (Mersin-Tarsus Organize Sanayi ve Tic. A.Ş. Berdan Cıvata A.Ş.)
	İbrahim GÜNERİ	Sektör Temsilcisi (Mersin-Tarsus Organize Sanayi ve Tic. A.Ş. PMS Tıp Teknolojileri San.ve Tic.A.Ş.)
	Ersin GÖKGÜN	Sektör Temsilcisi (SMMMO Başkanı)
	Canan SUNAY	Sektör Temsilcisi (Türk Arap İş İnsanları Dernek Bşk.)
	Ömür Altan ALTINLI	Sektör Temsilcisi (Derya Grup-Otomotiv İç Denetim ve Yönetim Raporlama Müdürü)
	Ayferi TUĞCU	Sektör Temsilcisi (Mersin Girişimci Kadınlar Derneği Yön.Kur.Bşk.) (Kariyer Arş. Merkezi Müdürü)
	Şakir Orhan ALTUNÖZ	Sektör Temsilcisi (Mersin Su Hastanesi Müdürü)
	Ufuk MAYA	Sektör Temsilcisi (Ufuk İntermedia Lojistik A.Ş.)
	Hüseyin KIŞ	Sektör Temsilcisi (Derya Otomotiv Yönetim Kurulu Başkanı)
	Sabri TEKLİ	Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölge Yön. Kur. Başkanı
	Ferudun GÜNDÜZ	Maestro Vizyoner Group Yönetim Kurulu Başkanı, (AYDD) Akdeniz Yönetim Danışmanları Derneği ve (DİTAV) Mersin Diyarbakırlılar Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı
	Fevzi FİLİK	MTSO Projeler Müdürü
	Mesut ÖZTÜRK	Mersin Deniz Ticaret Odası Genel Sekreteri

	Hacı Mevlüt ÖZALP	Algan Duru Grup
	Ayla HARP	Zirve Gümrükleme Yön. Kur. Bşk. MTSO Kadın Kurulu Bşk.
	Hüseyin KIŞ	Derya Otomotiv Yönetim Kurulu Başkanı
Enstitü Sekreteri	Nazmiye GÖKÇEL	Toros Üniv. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Dış paydaşlarımızla yapılan koordinasyon sonucunda, enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki hedefler arasında yer almak üzere belirlenen öneriler ve bu önerilere dayalı eylem planı aşağıdaki Tablo 5'te ve Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 5. Danışma Kurulu Önerileri (Aralık-2020)

SIRA NO	ÖNERİ
1	Dijitalleşme ile birlikte dijital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin arttırılması
2	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması
3	Derslere sahadan profesyonellerin davet edilmesi
4	Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi.
5	Sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi.
6	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi.
7	Tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracat için cesaretlendirilmesi..
8	Sanayi ve Üniversite işbirliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilmesi.
9	Uzaktan eğitim ile yüksek lisans programı açılması

Tablo 6. Enstitü Danışma Kurulu Eylem Planı (Aralık-2020)

EYLEM SIRA NO	EYLEM/PLAN	YAPILAN EYLEMLER
1	Dijitalleşme ile birlikte dijital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin arttırılması	2021-2022 güz döneminde aşağıda verilen toplam 17 ders uzaktan ve hibrit yöntemiyle verilmeye başlanmıştır. Ayrıca, enstitümüz İşletme, Mimarlık ve Psikoloji Yüksek Lisans Programlarında aşağıdaki yeni dersler açılmıştır.
2	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması	2020 yılında “Diksiyon ve Beden Dili Sertifika Programı” açıldı, ancak pandemi nedeniyle yapılamamış olup, program yeniden başvurulara açılmış olup, yeterli sayıya ulaşıldığında verilecektir.
3	Derslere sahadan profesyonellerin davet edilmesi	Atako Genel Müdürü Haldun Kavrar tarafından “Pandemide Lojistik Sektörü” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir.

		Borusan Genel Müdürü Hamdi Erçelik tarafından “Türkiye’de Liman İşletmeciliğinin Geleceği” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir.
4	Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi.	Enstitümüzün sosyal platformlarda (Instagram, Link-in gibi) yer alması için çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca, Lojistik Eğitim Standartları “LES-Grubu” oluşturulmuştur. Lojistik Öğrencileri Topluluğu Sosyal Medya Uygulamalarından Instagram-Facebook-Whatsapp ile iletişim kurmaktadır. Yine üniversitemizin de sosyal platformlarda sayfaları yer almaktadır.
5	Sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi.	İşletme Doktora Programına 2021-2022 güz döneminden itibaren “İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi” isimli ve “İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim” isimli yeni dersler eklenmiştir. Hali hazırda “ETM517 Sanayide Arge ve İnovasyon” isimli ders 2021-2022 güz döneminde uzaktan eğitim şeklinde açılmıştır.
6	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi.	Derslerin revize edilmesi ve yeni dersler açılması konusunda ana bilim dalı üyeleri ile toplantı yapılmış ve hazırlıklara başlanılmıştır
7	Tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracat için cesaretlendirilmesi.	Tez çalışmalarına Üniversitemiz BAP birimi tarafından destek verildiği konusu enstitümüzün tüm toplantılarında öğretim üyeleri ve öğrencilere bildirilmekte olup, 2021 yılında 2 yeni başvuru yapılmış, toplam 6 tez projesi devam etmekte ve toplam 5 tez projesi tamamlanmıştır. Bu konuda öğrencilere bilgi mesajları gönderilmiştir.
8	Sanayi ve Üniversite iş birliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilmesi.	1-Psikoloji Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Savaş KILIÇKAYA tarafından hazırlanan “Noterde Çalışan Personelin İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisinin İncelenmesi” konulu tez 2-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esra MEŞTEK tarafından hazırlanan “Dış Ticarete Açıklanmış Karşılaştırmalı Üstünlükler ve Rekabet Gücünün Canlı Hayvan ve Bitkisel Ürünler Piyasası Açısından Analizi: Türkiye ve Mersin İli Uygulaması” konulu tez 3-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Bülent Tugay YAKICI tarafından hazırlanan “Denizyolu Taşımacılığında Operasyonel Sorunlar: Kuru Yük Gemileri Taşımalarında Problem Grupları ve Çözüm Önerileri” konulu tez 4-Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Osman ÇAPRAZ tarafından hazırlanan “Ormanı Kurtaran Kuş Yuvası” konulu dönem projesi
9	Uzaktan eğitim ile yüksek lisans programı açılması	2022 yılında uzaktan eğitim ile ilgili program açılması çalışmalarına başlanılacaktır.

1. Nolu Danışma Kurulu karar ayrıntısı: 2021-2022 güz yarıyılında, hibrit ve uzaktan eğitim yöntemi ile verilen dersler:

Ders kodu	Ders adı	Kredisi	Yarıyılı
GY-502	Yenilikçilik Süreçleri Yönetimi (Girişimcilik Yönetimi Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
İŞL-503	Pazarlama Yönetimi (İşletme Tezli/Tezsiz YL Programları) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
UTL502	Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi (UTL Tezli/Tezsiz YL Programları-Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
İŞL-504	Uluslararası Pazarlama (UTL Tezli/Tezsiz YL Programları) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
MİM 515	Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji (Mimarlık Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
MİM 511	Yapım Yönetimi (Mimarlık Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
IT-501	Bilgisayar Becerileri (Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
ETM-517	Sanayide Arge ve İnovasyon (Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
IT-502	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği (Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
FİM 639	Yol Drenaj Sistemleri (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
FİM 635	Beton Yollar (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
FİM 658	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
FİM 661	Hazır Beton İşletmesi (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
FİM 638	Tünel Teknolojisi (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
PSİ-521	Kalitatif Yöntemler (Psikoloji Tezli YL Programı) (Hibrit)	3 0 3	2021-2022 Güz
PSİ523	Psikolojide Araştırma Yöntemleri (Psikoloji Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz
PSİ505	Psikolojide Etik (Psikoloji Tezli YL Programı) (uzaktan)	3 0 3	2021-2022 Güz

Enstitümüz İşletme Ana Bilim Dalının, Tezli, Tezsiz ve Doktora Programlarında, Mimarlık Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans Programında, Psikoloji Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans Programında, 2021-2022 güz yarıyılından itibaren aşağıdaki yeni dersler açılmıştır.

İŞLETME DOKTORA PROGRAMI YENİ DERSLERİ

- İŞL-617 Bilim Felsefesi (303) 10 AKTS Zorunlu
İŞL-618 Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-619 Girişimcilik (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-620 Yönetimde Güncel Sorunlar ve Tartışmalar (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-621 Örgüt Geliştirme (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-622 Liderlik Kuramları (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-623 Değişim Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-625 Müzakere ve Çatışma Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli
İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞLETME TEZLİ/TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI YENİ DERSLERİ

İŞL527 İşletmelerde Sürdürülebilirlik (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL529 Kültürlerarası Yönetim (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL530 Tarım ve Gıda İşletmeciliği (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL531 Stratejik Lojistik Yönetimi (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL532 Kariyer Yönetimi (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL533 İş Modeli Geliştirme (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL534 Kurumsal İletişim (303) 6 AKTS Seçmeli
İŞL535 Yönetim Felsefesi (303) 6 AKTS Seçmeli

MİMARLIK TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI YENİ DERSLERİ

MİM-525 Mimarlıkta Sürdürülebilirlik ve Enerji (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS

PSIKOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI YENİ DERSLERİ

PSİ-536 Aile Terapisi Kuramları (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS
PSİ-537 Aile Görüşme ve Değerlendirme Becerileri (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS

Enstitümüzün Danışma Kurulunun **06.12.2021** tarihinde yapılan toplantısında, **2022** yılı içerisinde planlanan eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkıya yönelik planlanan Eylem/faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

A. EĞİTİM-ÖĞRETİM

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular
1	Nitel Araştırma Yöntemleri ile ilgili seçmeli ders eklenmesi ve ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları
	SP de Hedef 3.1 ve Hedef 4.1. Programlardaki seçmeli ders oranını ve uygulamalı yayın sayısını artırmak, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG.3.1.1, PG.3.1.2 ve 4.1.6 ile izlenecektir.	
2	Seçmeli ders sayısının artırılması	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları
	SP de Hedef 3.1 Programlardaki seçmeli ders oranını artırmak, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG.3.1.1 ve PG.3.1.2 ile izlenecektir.	
3	Disiplinler arası program açılması	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları -Enstitü
	SP de Hedef 3.2 Lisansüstü program sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG. 3.2.3, PG. 3.2.4, PG. 3.2.5, PG.3.2.6. ve PG.3.2.7. ile izlenecektir.	
4	Mersin'in turizm bölgesi olması nedeniyle bölgeye uygun "Turizm İşletmeciliği ve Yöneticiliği" yüksek lisans programı açılması ve bu alanla ilgili dersler eklenmesi.	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları -Enstitü
	SP de Hedef 3.2 Lisansüstü program sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG. 3.2.3. ve PG.3.2.5 ile izlenecektir.	

B. AR-GE

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular
1	Toros Üniversitesi SmartLab İleri Teknolojileri Uygulama Merkezi ve bu merkeze bağlı Patent Birimine inovasyon fikirlerinin sunulması için öğrencilerimize bilgilendirme yapılması	Enstitü
	SP de Hedef 4.5 İç ve dış destekli proje sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 4.5.4 ve PG. 4.5.5 ile izlenecektir.	
2	Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimine daha fazla başvuru olması için tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracaat için cesaretlendirilmesi yönünde tekrar bilgilendirilme yapılması	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları -Enstitü
	SP de Hedef 4.5 İç ve dış destekli proje sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 4.5.4 ile izlenecektir.	

C. TOPLUMSAL KATKI

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular
1	Sektörlerin problemlerinin belirlenmesi için saha çalışmaları yapılması (Organize Sanayi Bölgesi-Lojistik Firmaları-Serbest Bölge)	-Ana Bilim Dalı Başkanlıkları -Enstitü
	SP de Hedef 5.1 Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısını arttırmak, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 5.1.1 ile izlenecektir.	
2.	Bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzelmemesi yönünde anabilim dallarından sürekli görüş alınması	
	SP de Hedef 5.2 ve 5.3 Dezavantajlı grupların desteklenmesi ve Sosyal Sorumluluk Projelerinin desteklenmesi sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili PG. 5.2.1 ve PG. 5.3.1., PG. 5.3.2 ve PG. 5.3.3. ile izlenecektir.	

3.2. İÇ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

Toros Üniversitesi bünyesinde halen (26.11.2021 tarihi itibarıyla) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 7 tezli yüksek lisans, 5 tezsiz yüksek lisans programı ve 1 doktora programı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fen Bilimleri Alan Programları

- Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı (pasif)

- İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
- Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programı

Sosyal Bilimler Alan Programları

- İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı
- İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programı
- Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Girişimcilik Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- İşletme Doktora Programı
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans Programı
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

Enstitümüzün tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında toplam 237 öğrenci ile eğitim-öğetime devam edilmektedir. Tablo 7’de öğrenci sayılarımız verilmiştir.

Tablo 7. Öğrenci Sayıları (26.11.2021)

Program	Toplam Öğrenci Sayısı
Bilişim Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	4
Girişimcilik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)	7
Mimarlık Yüksek Lisans Programı (Tezli)	40
Mühendislik Ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	8
Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)	52
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)	14
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	2
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezli)	20
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	16
İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)	18
İşletme Doktora Programı	13
İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezli)	23
İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	21
İşletme Ekonomisi (Tezsiz)	0
Endüstri Mühendisliği (Tezli)	0
GENEL TOPLAM	237

3.2.1. GÜÇLÜ YÖNLER

1. Şehir üniversitesi olmanın avantajları,
2. Katılımcı, yenilikçi ve girişimciliğe önem vermesi,
3. Araştırma, yayın, proje ve diğer bilimsel ve akademik faaliyetlerin desteklenmesi konusunda gerekli altyapıya sahip olması,
4. Bölgesel kalkınma odaklı eğitim-öğretim ve araştırma stratejisini benimsemesi,
5. Paydaşlarla etkin ve verimli bir iletişim içinde olmak.
6. Bir çok kurumla protokollerimizin olması

3.2.2. GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER (ZAYIF YÖNLER)

1. Akademik kadronun bazı bölümlerde daha güçlü ve yeterli hale getirilmesi ihtiyacı
2. Yurt dışında önde gelen üniversite ve öğretim üyeleri ile işbirliğinin sağlanması ihtiyacı
3. Lisansüstü tezlerde yayına dönüşme oranlarının yetersizliği
4. Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması
5. Uluslararası öğrenci sayısının azlığı,
6. Sanayi destekli ve/veya endüstriye dönük tez ve projelerin ve patent başvurularının az sayıda olması
7. Uluslararası öğretim üyesi sayısının azlığı
8. Lisansüstü eğitime yönelik akreditasyonun henüz sağlanmamış olması,
9. Enstitünün tercih edirlilik düzeyinin yükseltilmesi
10. Kurumsal kimliğin ve aidiyet duygusunun güçlendirilmesi (öğrencilerde “Toros Üniversitesi” olma duygusunun güçlü bir şekilde oluşturulması ve kalıcı kılınması),
11. Enstitüyü tercih eden öğrenci niteliğinin yükseltilmesi,
12. Ulusal ve uluslararası düzeylerde akademik faaliyet sayısının artırılması
13. Lisansüstü öğrencilerin üniversitenin öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılımlarının artırılması
14. Enstitü bünyesindeki lisansüstü programların ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılması,
15. Kontenjanların tam dolmaması
16. Program çeşitliliğinin az olması
17. Yeni program açma sürecinde yaşanan zorluklar
18. Üniversite kampüslerinin dağınık olması.

3.2.3. FIRSATLAR

1. Bölgenin lojistik, tarım, turizm ve endüstriyel potansiyelinin yüksek olması,
2. Doğu Akdenizin lider bir kenti olması nedeni ile çekici olması,
3. Vakıf üniversitelerine olan talebin artarak devam etmesi,
4. Genç ve gelişmekte olan bir üniversite olmak,
5. Bölgedeki tüm sektör ve kuruluşların üniversite ile işbirliğine açık olması,
6. Bölge nüfusunun sürekli artması,
7. Bölgenin özel sektör yapısının ve gelişiminin yeni lisansüstü programlar tasarlanmasına fırsatlar yaratması.

3.2.4. TEHDİTLER

1. İlgili yasa ve mevzuatlardaki değişiklikler,
2. Mevcut programlardan bazılarında başvuru potansiyelinde, bölgesel talepte doygunluğun oluşmaya başlaması,
3. Yeni programlar açma girişiminde, öğretim üyesi şartlarının zorlayıcı hale gelmeye başlaması.
4. YÖK Kontenjan sınırlamaları
5. Ülke ekonomisinde yaşanan daralma bireysel eğitim harcamalarının düşmesine sebep olmakta
6. Devlet üniversitelerinin varlığı (Mersin Üni ve Tarsus Üni sürekli yeni program açmaları ve kontenjanlarının çokluğu)
7. Hızlı bir değişim dönemine girilmiş olması (Endüstri 4.0)
8. Finansal desteğin sınırlı olması

3.3. TEMEL HEDEFLERİMİZ ve İZLENECEK YAKLAŞIMLAR(Stratejiler)

1. Öğrenci sayımızın artırılması
 - Yeni programlar açmak
 - İşbirliği protokollerini artırmak
 - Ödeme koşullarını iyileştirmek ve Ekonomik programlar sunmak
 - Burs tanımlamalarını genişletmek
 - Enstitü bölüm tanıtımlarının artırılması, saha ziyaretleri
2. Öğrenci kalifikasyonunun iyileştirilmesi
 - Ales notuna göre burs tanımlaması yapmak
 - Başarı bursları tanımlamak(Mezuniyet notu vb.)

-
- Daha çok öğrencinin müracat etmesini sağlayarak, mülakat ile ve yüksek ailesi notu olanları seçmek
 - Öğrenci yayınlarına maddi destek sağlanması
3. Eğitim programlarının çeşitlendirilmesi
- Yeni programlar açmak, özellikle uzaktan eğitimle ilgili programlar tanımlamak
 - Alt uzmanlık alanlarında programlar açmak
 - Disiplinler arası programlar oluşturmak
4. Program içeriklerinin çağdaş koşullarla uyumlu değiştirilmesi, geliştirilmesi
- Ufuk tarama turları ile ABD bazında ve programlar kapsamında yeni dersler ve üniteler planlamak
 - Danışma kurulu çalışmalarını artırmak
 - Proje temelli, örnek olay çözümlemeli ders içerikleri oluşturmak
 - Kıyas yoluyla (Benchmarking) geliştirme.
 - Akran değerlendirme ve özdeğerlendirme süreçlerini işlevsel hale getirmek.
5. Eğitim kalitesinin çağdaş koşullarla uyumlu yükseltilmesi
- Teknoloji temelli ders sayısını artırmak
 - Teknoloji ve insan uyumuna odaklı projeler ve tezler ortaya koymak
 - Bilimsel ve sosyal etkinliklere katılımı teşvik
 - Proje takımlarını desteklemek
 - Kalite gelişim ekipleri oluşturmak
6. Sanayi Üniversite işbirliği imkanlarının geliştirilmesi
- Tez konularını sektör ihtiyaçlarına yönelik belirlemek
 - Saha uygulaması olan bitirme projeleri belirlemek
 - Fen bilimlerinde araştırma temelli tez ve projelere yönlendirmek
 - Tez ve projelerden akademik yayın zorunluluğu tanımlamak
 - Bazı derslerin sanayi ve sektörle işbirliği içerisinde yapılması
 - Saha ziyaretlerini artırmak
7. Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısını artırmak
- Çevre, toplum sağlığı, endüstriyel dönüşüme uyum desteği gibi alanlarda akademisyen ve öğrencilerin katılımı ile destek projeleri hazırlamak ve sunmak
 - Toplumsal destek amaçlı proje takımlarını desteklemek

4- STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2022-2026 Stratejik Planının (SP) amaçları ve bu amaçlara ulaşmada hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde Hedef Kartları oluşturulmuştur. Hedef Kartlarında; her bir hedefe ulaşabilmek için; faaliyet veya planlar, sorumlu birimler, ilişkili birimler, yıllık performans göstergeleri, göstergelerin ölçüm sıklığı ve riskler belirlenmiştir. Stratejik Amaçlar ve onlarla bağlantılı hedefler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 8. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler

AMAÇ-1:

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.1	Eğitim öğretim ve Ar-ge faaliyetlerine ilişkin hedeflere ulaşabilmek (%)					
PG-1.1.1	Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	70%	80%	85%	95%	100%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	1.Küresel salgın benzeri olağanüstü durumların meydana gelmesi neticesinde öğrenci devamsızlıklarının artması 2.Uzaktan eğitim ile verilen derslere öğrencilerin erişim güçlüğü yaşamaları ve dolayısı ile verilen eğitimden azami düzeyde yararlanamamaları					
FAALİYETLER	1. Eğitim öğretim yılının başında hedefler hakkında enstitünün tüm iç paydaşlarını kapsayan bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmesi 2. İlgili akademik ve idari personelin enstitünün eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflerini gerçekleştirme oranlarının periyodik olarak ölçülmesi ve geribildirimlerin yapılması					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.1.	Eğitim öğretim ve Ar-ge faaliyetlerine ilişkin hedeflere ulaşabilmek (%)					
PG-1.1.2	Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	70%	80%	85%	95%	100%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	1. Teknik alt yapı yetersizliği 2. Akademik personelin idari iş yükünün araştırma geliştirme faaliyetlerini aksatması					
FAALİYETLER	1. İç ve dış paydaşla ile bir araya gelinerek, toplumsal ve bilimsel katkı niteliği taşıyan özgün çalışma konuları saptanacaktır. 2. Bölgesel kalkınmaya yönelik Üniversite-Sanayi ortak projeler ile Dış Kaynaklı Projeler ile ilgili farkındalık çalışmaları yürütülecek ve eğitimler gerçekleştirilecektir. 3. Sanayi/Sektör ve Üniversite iş birliği ile bölgenin sorunlarına çözüm getirebilen bitirme projesi, yüksek lisans ve/veya doktora tezi hazırlamaları için öğrenciler teşvik edilecektir.					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.2.	Enstitü Akreditasyon, Akran ve Öz Değerlendirmeler					
PG-1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	2	3	3	4
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	1. Akreditasyon maliyetinin yüksek olması 2. Akreditasyon için asgari koşulların sağlanmaması (fiziki alanlar, öğretim elemanı sayısı ve yetkinlikleri, toplumsal katkı vb.)					
FAALİYETLER	1. Bölümlere ilişkin akredite yetkinliği olan kuruluşların aradığı asgari koşulların belirlenmesi.					
	2. Bölümlerin müfredatlarının akredite edilmeye uygun hale getirilmesi.					
	3. Gerekli olan asgari sayıda öğretim elemanının fakülteye katılmasının sağlanması.					
	4. Akreditasyon sürecinin sürdürülebilir kılacak biçimde her yıl koşulların iç denetimden geçirilmesi.					
	5.2023 yılında ilk kez Uluslararası Ticaret ve Lojistik ile İşletme yüksek lisans programları için yapılacak anket pilot uygulamaların başlatılması					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.2	Enstitü Akreditasyon, Akran ve Öz Değerlendirmeler					
PG-1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	2	3	3	4	4
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	1. Özdeğerlendirme sürecinde iç ve dış paydaşlardan geribildirim alınmasında güçlük çekilmesi 2. Özdeğerlendirme sürecinde objektif geribildirim alınamaması					
FAALİYETLER	1. Özdeğerlendirme kriterlerinin belirlenmesi 2. Periyodik aralıklarla öz değerlendirme çalışmalarının yapılması 3. 2022 yılında ilk kez Psikoloji ve İşletme tezli yüksek lisans programları için öz değerlendirme uygulamaların başlatılması					

--

HEDEF KARTI

AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.4	Enstitünün yetkili kuruluşlardan tescil belgesi almasını sağlamak					
PG-1.4.1	TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	1	2
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları
---	------------------------------

RİSKLER	1. Maliyetlerin yüksek olması 2. Sürecin uzun sürmesi ve diğer bürokratik engeller
FAALİYETLER	1. Enstitüyü ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi 2. Belirlenen kalite belgelerinin kriterleri kapsamında mevcut durumun belirlenmesi 3. Belge için gereken yeterlik düzeyi ile mevcut durum arasındaki farkın kapatılmasına yönelik çalışmaların başlatılması

--

HEDEF KARTI

AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.5	Enstitünün, kalite süreçlerinde belirlemiş olduğu hedeflerine ulaşmasını sağlamak					
PG-1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	3	3	4	4	2	2
PG-1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	2	2	2	2	2	2
PG-1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	1	1	1	1	2	2
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları
---	------------------------------

RİSKLER	Kalite kültürünün sadece kalite komisyonu üyeleri tarafından içselleştirilmesi
FAALİYETLER	1. Tüm personelin kalite süreçleri kapsamında aranan standartlardan haberdar edilmesi 2. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla periyodik toplantılar gerçekleştirilmesi

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.6	Enstitünün İç Değerlendirme Raporlarına Uyumlu Faaliyet Göstermesini Sağlamak					
PG-1.6.1	Enstitünün Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	1	1	1	1	1
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Kalite süreçleri kapsamında raporlanması ve arşivlenmesi gereken faaliyetlerin gözden kaçırılması.					
FAALİYETLER	1. Faaliyetlerin düzenli şekilde ve somut kanıt olarak sunulacak şekilde arşivlenmesi 2. Faaliyetlerden sorumlu ve yetkili birimlerin belirlenmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-1	Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak					
HEDEF-1.7	Enstitünün Meslek Kuruluşları ve Derneklere Üye Olmasını Sağlamak					
PG-1.7.1	Üye olunan ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	0	1	1
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Pandemi gibi olağanüstü durumlar sebebi ile gerekli iş birliği sürecinde aksaklıklar yaşanması					
FAALİYETLER	1. Dış paydaşların genişletilmesi için bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi 2. Bu kuruluşlarla iş birliği protokolü imzalanması için çalışmalara başlanması					

AMAÇ-2:

HEDEF KARTI

AMAÇ-2	Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak					
HEDEF-2.1	Öğrenci Değişim Programları Öğrenci Sayısını Arttırmak					
PG-2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	1	1	2	2	3	3
PG-2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	3	5	6	7	7	8
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü					
RİSKLER	COVID-19 Pandemisi					
FAALİYETLER	- Her eğitim-öğretimin başında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin teşvik edilmesi. - Yurt dışı eğitiminin avantajlarının tanıtılması - Yurt dışı üniversitelerle ikili anlaşmaların artması için Dış İlişkiler Ofisiyle koordineli çalışmaların başlatılması					

HEDEF KARTI

AMAÇ-2		Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak					
HEDEF-2.2		Öğrenci Değişim Programları Öğretim Elemanı Sayısını Arttırmak					
PG-2.2.1		Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		0	1	1	1	2	2
PG-2.2.2		Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		0	1	1	1	2	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI		Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü					
RİSKLER		COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması					
FAALİYETLER		1. Her eğitim-öğretimin başında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin teşvik edilmesi. 2. Yurt dışı eğitiminin avantajlarının tanıtılması 3. Yurt dışı üniversitelerle ikili anlaşmaların Dış İlişkiler ile arttırılması					

HEDEF KARTI

AMAÇ-2		Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak					
HEDEF- 2.3		İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısını arttırmak					
PG-2.3.1		İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		2	3	4	4	5	5
ÖLÇÜM SIKLIĞI		Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü ve Anabilim Dalı Başkanlıkları					
RİSKLER		COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması					
FAALİYETLER		1-Yurt dışındaki üniversitelere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması 2-Yurtdışı tanıtım fuarlarında Enstitün katılım sağlaması					

HEDEF KARTI

AMAÇ-2		Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak					
HEDEF- 2.4		Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısını arttırmak					
PG-2.4.1		Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		0	1	1	1	1	1
ÖLÇÜM SIKLIĞI		Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü ve Anabilim Dalı Başkanlıkları					
RİSKLER		COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması					
FAALİYETLER		Yurt dışındaki üniversitelere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması					

HEDEF KARTI

AMAÇ-2		Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak					
HEDEF- 2.5		Yabancı Uyruklu öğrenci sayısını arttırmak					
PG-2.5.1		Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		1	2	3	3	4	5
ÖLÇÜM SIKLIĞI		Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
RİSKLER	COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması
FAALİYETLER	Yurt dışındaki üniversitelere ve yabancı öğrencilere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması

AMAÇ-3:

HEDEF KARTI

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.1	Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması					
PG-3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	25%	25%	25%	25%	25%	25%
PG-3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	60%	60%	60%	70%	70%	70%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	İlgili derslerin açılmasında karşılaşılan zorluklar					
FAALİYETLER	1. Öğrencilere ders içerikleri hakkında bilgilendirme yapılması 2. Seçmeli derslere kamu/özel sektör ihtiyaçları ile uyumlu ders eklenmesi 3. Bölümlerin ders müfredatlarının Sanayi/Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi					

HEDEF KARTI

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.1	Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması					
PG-3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	20	22	24	26	28	30
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Derslerin gerekli alt yapısının sağlanmasında karşılaşılan zorluklar					
FAALİYETLER	1. İç ve dış paydaşlardan hangi derslerin açılabileceğine ilişkin görüş alınması					
	2. Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin dersleri almasının teşvik edilmesi					
	3. İlgili derslere sektör temsilcilerinin katılımının sağlanması					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.1	Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması					
PG-3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	30%	32%	34%	40%	40%	60%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Uzaktan eğitim sisteminde yaşanan teknik problemler Ders içeriklerinin uzaktan eğitime uygun olmaması					
FAALİYETLER	1. Eğitim öğretim döneminin başında öğrencilere uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi verici toplantılar düzenlemek 2.Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi verilmesi ve sık yaşanan problemlerin çözüme kavuşturulması					

--	--

HEDEF KARTI

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.2	Lisansüstü program sayılarının artırılması					
PG-3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	14	15	17	18	20	22
PG-3.2.4	Doktora Program Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	1	2	3	4	5	6
PG-3.2.5	Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	1	1	2	3
PG-3.2.6	Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	2	2	2	3	3	4
PG-3.2.7	Disiplinlerarası doktora program sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	1	1	1	2
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Yeterli öğretim elemanı, teknik ekipman ve sınıf yetersizliği					

FAALİYETLER	1. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak günümüzde ihtiyaç duyulan lisansüstü programların belirlenmesi, ihtiyaç raporunun hazırlanması ve başvuru dosyasının hazırlanarak YÖK'e iletilmesi
	2. Lisansüstü öğrencilerin öğrenin görebileceği esnek oturma düzenine ve teknik donanımına sahip dersliklerin oluşturulması
	3. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak günümüzde ihtiyaç duyulan disiplinler arası lisansüstü programların belirlenmesi
	4. Lisansüstü programlar hakkında bilgi vermek amacıyla özel ve kamu kurumlarının ziyaret edilmesi
	5. Açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programları ise şöyledir: Yüksek lisans (tezli-tezsiz): Lojistik Mühendisliği, İş Zekâsı ve Veri Analitiği, Ekonomi ve Finans Yönetimi, Kentsel Tasarım ve Yönetim, Gayrimenkul Geliştirme, Klinik Psikoloji, Siber Güvenlik/Bilgi Güvenliği ve Bilişim Hukuku Doktora: Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Psikoloji, Mimarlık

HEDEF KARTI

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.4	Program Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi					
PG-3.4.1	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Yeni öğrenci bilgi sisteminin alt yapısında aksaklıklar olması					
FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarına yeni öğrenci bilgi sisteminde Bologna bilgi paketinin nasıl girileceğine ilişkin bilgi toplantısı düzenlenmesi					
	2. Öğretim elemanlarının bilgi paketlerini tamamlama oranlarının periyodik olarak takip edilmesi					
	3. Müfredatın Bologna kriterlerine uyumlu hale getirilmesi ve sürekli güncelleştirilmesi					

--	--

HEDEF KARTI

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.6	Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi					
PG-3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, %					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	70%	72%	74%	76%	80%
PG-3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	85%	87%	88%	89%	90%
PG-3.6.3	İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı %					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	70%	75%	80%	85%	95%
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Öğrencilerden memnuniyete ilişkin geri bildirimlerin alınamaması					
FAALİYETLER	1. Her yıl, öğrenci memnuniyet anketinin yapılması					

	2. Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme ve düzenlemelerin gerçekleştirilmesi												
	3. Anketin yanı sıra öğrenci temsilcileri belirlenerek periyodik olarak görüşmeler yapılması ve sorunların -çözüm önerilerinin belirlenmesi												
	4. Lisansüstü öğrencilerin üniversite ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi												
	5. Lisansüstü mezunlarının yoğun olarak istihdam edildiği pilot kurumlar seçilerek memnuniyet anketleri uygulanması												
	6. Enstitü web sayfasında mezunlar sanal kulübü oluşturulması ve öğrencilerin bilgilerini girmelerinin teşvik edilmesi												
HEDEF KARTI													
AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek												
HEDEF-3.7	Eğiticilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi, iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması												
PG-3.7.1	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı												
	<table><tr><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2021	2022	2023	2024	2025	2026	-	2	2	3	3	4
2021	2022	2023	2024	2025	2026								
-	2	2	3	3	4								
PG-3.7.2	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı												
	<table><tr><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr><tr><td>-</td><td>30</td><td>32</td><td>34</td><td>36</td><td>40</td></tr></table>	2021	2022	2023	2024	2025	2026	-	30	32	34	36	40
2021	2022	2023	2024	2025	2026								
-	30	32	34	36	40								
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.												
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları												
RİSKLER	Eğitim programlarının öğretim üyelerinin ders verdikleri gün ve saatlerle çakışması												

FAALİYETLER	1. Üniversite genelinde düzenlenen eğitimlere öğretim üyelerinin katılım sağlanmasının teşvik edilmesi
	2. Enstitü öğretim üyelerine özel eğitim programları düzenlenmesi
HEDEF KARTI	

AMAÇ-3	Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek					
HEDEF-3.8	Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmelerinin Dengeli Dağıtılması ve Öğrenci Sayısı					
PG-3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	5,11	8	10	12	14	15
PG-3.8.3	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	3	3	3	3	3	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Enstitü ve Ana Bilim Dalları					
RİSKLER	Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının verdikleri derslerle uyumlu olmaması					

FAALİYETLER	1. Öğretim elemanlarının verdiği ders sayılarının takip edilmesi
	2. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin birbiri ile uyumlu olması için gerekli planlamaların yapılması

AMAÇ- 4:

HEDEF KARTI

HEDEF-4.1

Yayın Sayısının Arttırılması

PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	1	1	2	2	2

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	1	1	2	2	2

	bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	1	2	3	4	5

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler
---	-----------------------

FAALİYETLER	1. Tezli yüksek lisans programlarına akademik yayın şartı getirilmesi.
	2. Mühendislik programlarının tezli yüksek lisans faaliyetlerine başlaması
	3. Tezlerin savunulması için en az bir yayın şartının yönetmeliğe eklenmesi <i>*Yalnızca Enstitü için oluşturan PG'dir.</i>

HEDEF KARTI						
AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.2	Atıf Sayılarının Arttırılması (WOS-Scopus)					
PG-4.2.1	Atıf Sayısı (WOS)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	5	6	8	10	15
PG-4.2.2	Atıf Puanı (WOS)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	5	6	7	8	9
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					
RİSKLER	Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması					
FAALİYETLER	BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi					

HEDEF KARTI						
AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.3	Sempozyum, kongre veya sanatsal sergilerin düzenlenmesi					
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	1	2
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					
RİSKLER	Pandemi sürecindeki ve ekonomideki belirsizlikler					
FAALİYETLER	1. Fakültelerin düzenleyeceği kongre, sempozyumda desteklemek					
	2. Anabilim dallarından görüş almak					
	3. Diğer enstitülerle ortaklıklar yapmak					
	4. Lisansüstü öğrencileri için belirlenen bir alanda ya da multidisiplinler öğrenci sempozyumun organize edilmesi					

HEDEF KARTI

AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.4	Endüstri ile ortak projelerin yapılması					
PG-4.4.1	Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)					
	2021	2022	2021	2024	2021	2026
	0	0	0	0	1	2
PG-4.4.2	Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	1	1	1	2
PG-4.4.3	Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	1	2	3	4	5
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					
RİSKLER	Üniversite-Endüstri iletişim kopukluğu Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması					

FAALİYETLER	1. Lisansüstü tez ve ödevlerin endüstri ile ortak yürütülebilecek problemlerden seçilmesi
	2. BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi

HEDEF KARTI						
AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.5	İç ve dış destekli proje sayılarının artırılması					
PG-4.5.1	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	1	1	2	2
PG-4.5.3	Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	100.000	150.000	200.000	300.000
PG-4.5.4	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	2	10	15	25	40
PG-4.5.5	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	2	3	4	4	5
PG-4.5.6	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	15.000	70.000	150.000	200.000	300.000
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler
RİSKLER	Üniversite-Sanayi iş birliğinin zayıf olması
FAALİYETLER	1. Sanayide çalışanların yüksek lisans programlarına katılması sağlanabilir. 2. Üniversite bünyesinde bulunan SmartLab fikir ofisiyle ortak iş birlikleri ve bilimsel faaliyetler 3. TÜBİTAK, AB ve diğer proje desteklerine uyumlu olarak proje yazım eğitimlerin düzenlenmesi

HEDEF KARTI

AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak

HEDEF-4.6	Patent, faydalı model ve tasarım sayısının arttırılması					
PG-4.6.1	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	0	1	1
PG-4.6.2	Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Üniversite)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	0	0	1
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					
RİSKLER	Sürecin çok uzun ve zahmetli sürmesi Öğretim elemanları ve öğrencilerin süreç hakkındaki bilgi eksikliği					

FAALİYETLER	Patent, faydalı model süreçleri hakkında eğitimler verilmesi
-------------	--

HEDEF KARTI

AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.7	Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetlerinin desteklenmesi					
PG-4.7.1	Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	2	4	8	10	15
PG-4.7. 2	Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Üniversite)					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	0	0	0
PG-4.7.3.	Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	2	3	4	5	6
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler
RİSKLER	Üniversitemiz bünyesinde TTO biriminin bulunmaması
FAALİYETLER	1. TTO kurulması durumunda hedefler tekrardan güncellenmesi 2. TTO kurulması için ilgili birimlerle iş birliği yapılması

HEDEF KARTI

AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak						
HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını artırmak					
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	2	4	5	6	6	7
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0,19	0,25	0,3	0,6	0,8	1
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					

RİSKLER	Bölümlerdeki öğretim üyesi yetersizliğinden dolayı tezli yüksek lisans ve doktora programlarının aktif olmaması ya da açılmaması.
FAALİYETLER	1- Öğrenci sayısının artırılması için girişimlerde bulunulması 2- Öğretim üyesi şartları sağlanarak doktora ve tezli yüksek lisans programlarının açılması

AMAÇ -5:

HEDEF KARTI

AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK						
HEDEF-5.1	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısını arttırmak					
PG-5.1.1	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	2	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					

RİSKLER	Üniversite-Sanayi iş birliği arasındaki iletişim eksikliği.
FAALİYETLER	1. Üniversite ve kamu kurumlarının buluşabileceği toplantıların ve etkinliklerin düzenlenmesi sanayi bölgesine geziler düzenlenmesi 2. Öğretim elemanları ve öğrencilerin projeler için teşvik edilmesi.

HEDEF KARTI

AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK

HEDEF-5.2	Dezavantajlı grupların desteklenmesi					
PG-5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	2	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler					
RİSKLER	Dezavantajlı gruplar için fiziksel şartların elverişli olmaması.					
FAALİYETLER	Üniversite ve dezavantajlı grupların buluşabileceği toplantıların ve etkinliklerin düzenlenmesi					

HEDEF KARTI

AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK

HEDEF-5.3	Sosyal Sorumluluk Projelerinin desteklenmesi					
PG-5.3.1	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	2	3
PG-5.3.2	Kurumun Ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	0	0	1	2	3
PG-5.3.3	Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	0	1	1	2	2	3
ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.					

SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler
RİSKLER	Finansal kaynak yetersizliği
FAALİYETLER	1 Öğrencilerin ve akademik personelin sosyal sorumluluk projeleri için teşvik edilmesi ve bilgilendirilmesi 2. Proje grupları oluşturularak değerlendirme notu olarak kullanılması.

HEDEF KARTI						
AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK						
HEDEF-5.4	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezlerinin ve Eğitimlerin Artırılması					
PG-5.4.1	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	-	1	2	2	4
PG-5.4.2	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	-	90	90	180	180
PG-5.4.3	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	-	-	20	25	30	35

ÖLÇÜM SIKLIĞI	Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır.
SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Tüm Akademik Birimler
RİSKLER	Pandemi süreci ve ekonomideki belirsizlikler
FAALİYETLER	1. Bölgenin ihtiyacı doğrultusunda sivil toplum kuruluşlarıyla ortak eğitim programlarının belirlenmesi 2. Öncelikli grupların eğitime katılmasının desteklenmesi 3. Eğitim materyallerinin kapsamlı hazırlanması 4. TORSEM bünyesinde online eğitimlerle geniş kitlelere ulaşılması

5. KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ

Plan dönemi için belirlenen stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşabilmek için üniversitemizin aşağıdaki kritik başarı faktörlerini etkin bir şekilde uygulanması esastır.

a. Stratejik planlamanın bir içsel yetenek haline getirilmesi ve hedeflerin paylaşılması, Enstitü Stratejik Planının gerçekleştirilmesinde hedeflerin ana bilim dalı başkanlıkları ile paylaşılması ve katkılarının sağlanması,

b. Performans değerlendirme sisteminin işletilmesi,

c. Paydaşlarla sürekli artan ve gelişen bir iletişim ve işbirliği içinde olunması,

-
- d. Kurumsal kültürün ve aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve pekiştirilmesi,
 - e. Öğretim elemanlarının hem kendilerini ve hem de üstlendikleri akademik sorumlulukların temelini, alanlarındaki bilgi ve teknolojinin gelişimine, ülkenin ve sektörlerin değişen gereksinimlerine ve meslek alanlarındaki değişimlere uygun olarak, sürekli geliştirmeleri ve iyileştirmeleri
 - f. Enstitünün idari faaliyetlerindeki verimliliğin ve etkinliğin sürekli artırılması.

6. KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Üniversitemizin stratejik amaçlar doğrultusunda gelişmesini sürdürmekte olduğunu yakından izlemek üzere, aşağıdaki kritik performans göstergelerindeki değişim yakından ve sürekli izlenecektir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda gelişmesini sağlamak üzere, aşağıdaki kritik performans göstergelerindeki değişim yakından ve sürekli izlenecektir.

- a. Uluslararası düzeyde yayın sayısı (makale, kitap, bildiri, araştırma raporu, inceleme....)

-
- b. Akredite olan bölüm/program sayısı veya kalite belge sayısı,
 - c. Üniversitemizi tercih eden öğrencilerin sıralamadaki yerleri,
 - d. Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısı,
 - e. Yerel ve ulusal basında akademik başarılarla yer alma sayısı,
 - f. Sivil, kamu ve sanayi sektörü ile yürütülen ortak projelerin sayısı,
 - g. Proje, seminer ve tez çalışmalarında özgünlük düzeyinin yükseltilmesi,
 - h. Dış paydaşların ihtiyaçlarına yönelik gerçekleştirilen seminer, proje ve tez çalışması sayısı,
 - i. Proje, seminer ve tez çalışmalarından türetilen yayın sayısı (makale, kitap, bildiri, araştırma raporu, inceleme....)
 - j. Mezunların işe girme oranı,
 - k. Mezunların girdikleri işlerin ve firmaların niteliği